



INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN EL CENTRO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO SAN ÁNGEL EN NIÑOS CON EDADES DE 3 A 6 AÑOS

*Fonoaudiólogas: Paola Moya, Milena León
Terapeutas Ocupacionales: Claudia Ardila, Paola González
Patricia Barriga
(2011)*

1. JUSTIFICACIÓN

Uno de los pilares de la educación es la formación de los patrones de conducta de las personas, por eso el Centro San Ángel siempre ha buscado mejores maneras de lograr este objetivo, se entiende que esto es prerrequisito esencial para la formación en todas las demás dimensiones.

A las estrategias que se han venido usando, este año se agrega una que permea todas las áreas de formación de los niños en el programa infantil madurativo (PIM). Este nuevo trabajo está basado en la Metacognición, vista como un regulador del comportamiento propio de cada niño, que tiene la ventaja de que puede ser usada por los profesionales, los niños y los padres.

En este artículo se presentan las bases conceptuales de la Metacognición y la manera como se está implementando una estrategia didáctica basada en ésta, tanto al interior del Centro, como en el crecimiento de los niños en sus hogares.

2. MARCO TEÓRICO

Según Poggioli: “la Metacognición se refiere al grado de conciencia o conocimiento de las personas sobre sus formas de pensar los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos, y modificarlos en función de los progresos y resultados del aprendizaje”. Es decir, por medio de la Metacognición, las personas somos capaces de reconocer nuestras propias formas de hacer las cosas y de ser conscientes de lo que estamos pensando cuando las hacemos. Por ejemplo: cuando un niño inicia el proceso de amarrarse los zapatos, puede usar un procedimiento de ensayo-error, pero también puede recurrir a la Metacognición para identificar cuál de las formas (estrategias) que ha usado para realizar la tarea le han sido más útiles.

Para alcanzar las habilidades y estrategias metacognitivas se manejan tres tipos de conocimiento:

- Conocimiento declarativo o “conocimiento acerca de las cosas”: consiste en ser consciente de los conocimientos que se tienen para una determinada tarea.



- Conocimiento procedimental o “conocimiento sobre cómo hacer las cosas”: consiste en ser consciente de la forma de poner en práctica las destrezas para realizar la tarea.
- Conocimiento condicional o “conocimiento acerca de la utilidad de los procesos cognitivos”: consiste en ser consciente de por qué y cuándo aplicar las destrezas para realizar la tarea.

Por ejemplo, si a un niño se le asignara la tarea de seguir un camino de obstáculos, el conocimiento declarativo implicaría tener conciencia de las dificultades relativas de cada uno de los obstáculos (si el obstáculo es grande, largo, ancho, etc.); el conocimiento procedimental se refiere al conocimiento que tiene el niño sobre las acciones que realizará para seguir el camino; y el conocimiento condicional implica que el niño sepa por qué va a seguir una determinada estrategia frente a cada obstáculo y no otra.

Estos tres tipos de conocimiento están graduados por niveles, es decir, no se puede acceder al conocimiento procedimental sin haber alcanzado el conocimiento declarativo y así, sucesivamente.

Según Flavell (1997, en Mateos, 2001), la Metacognición se entiende como la capacidad para ser conscientes de procesos y productos internos y cognitivos. Esta capacidad se va desarrollando y adquiere más complejidad a lo largo del tiempo, siendo en líneas breves su desarrollo evolutivo de la siguiente manera (Monereo y Castelló, 1997; Mateos, 2001): de tres a cuatro años, los niños anticipan muchos resultados de sus acciones; desde los cuatro a cinco años, los niños demuestran conocer sus limitaciones; entre los cinco y seis años, ya tienen conciencia de lo que saben y no saben sobre un tema y sus afirmaciones son más fiables; de siete a ocho años, valoran su comprensión con respecto a una información; los niños de ocho a nueve años planifican mentalmente actividades a corto plazo; entre los diez y once años, expresan oralmente algunos procesos cognitivos de forma correcta; y desde los once hasta los doce años, se muestra capaces de facilitar el recuerdo de algunas ideas elaborándolas propositivamente. A partir de esta última edad se manifiesta el pensamiento Metacognitivo que caracteriza al de la cognición adulta.

3. IMPLEMENTACION Y DESARROLLO DEL PROCESO METACOGNITIVO

3.1. AL INTERIOR DE SAN ANGEL:

La aplicación de la Metacognición se ha venido realizando en los niños del Centro desde los tres años de edad, pues el ejercicio Metacognitivo está mediado por el lenguaje, y esto hace que ésta sea la edad más idónea para iniciar, pues sus habilidades lingüísticas, que incluyen la capacidad de hablar y utilizar signos para conocer el mundo alcanza un grado de desarrollo notorio a esta edad, apareciendo las primeras oraciones complejas y un discurso más fluido; así mismo su pensamiento es más rápido, más flexible y eficiente, usándolo a través de la representación de imágenes mentales, dibujos, palabras y gestos. Sin



embargo, cabe anotar que en edades inferiores se puede realizar un entrenamiento, partiendo de sus propias representaciones lingüísticas, esto incrementará sus bases en la comprensión del proceso Metacognitivo.

La implementación de la Metacognición en el proceso de desarrollo de los niños depende en gran parte de la experticia y pericia de los profesionales que los guíen en su aprendizaje, a través de la adquisición y fortalecimiento de habilidades como: autorregulación, autonomía y funciones ejecutivas.

Las estrategias pedagógicas basadas en la Metacognición pueden ser aplicadas en las diferentes áreas de conocimiento, con el fin de que los niños obtengan habilidades para procesar y analizar, y la capacidad para responder a los diferentes interrogantes que se pueden plantear durante los procesos de aprendizaje.

Desde las diferentes líneas de desarrollo, los profesionales planean y llevan a cabo actividades que están enfocadas a desarrollar las habilidades de los niños. La Metacognición se integra en estas actividades y por lo tanto en las líneas de desarrollo. Por ejemplo: en la línea sensorial, una actividad propuesta para desarrollar la habilidad de discriminación de texturas puede ser la construcción de una bola de icopor recubierta de diferentes materiales (arroz, frijol, algodón, etc.). En este caso, la Metacognición se evidencia y se entrena realizando preguntas a los niños que los lleven a tomar conciencia sobre su propio hacer y las razones para éste, logrando en ellos autonomía e iniciativa en la solución de la situación. Por ejemplo, ante la situación de uno de los niños que intentaba que los materiales se adhirieran al icopor sin usar pegante, la profesional en lugar de resolverle la situación al niño, le hizo preguntas del tipo: ¿qué es esto? (mostrándole el pegante), ¿para qué crees que sirve?, ¿te sería útil para lo que estás haciendo?, logrando que el niño se interrogue sobre sus propios procesos y dé solución al problema inicial.

La Metacognición también permite que los niños puedan expresar sus propios puntos de vista sobre las situaciones que se les plantean, logrando potencializar su propio pensamiento. Por ejemplo, en el caso de la pelota de texturas, uno de los niños, al terminar su primera pelota, solicitó a la profesional otro tipo de material de textura muy diferente a la que usó en la anterior, para construir una nueva, estableciendo verbalmente diferencias entre las dos pelotas que construyó.

FASES DE IMPLEMENTACION

El Centro de Aprendizaje y Desarrollo San Ángel inicia su proceso de implementación de la Metacognición en las diferentes áreas de desarrollo del programa infantil madurativo en el año 2011 con un proceso que consta de cuatro fases:



FASE 1: FORMACIÓN: en esta fase se enfatiza en la capacitación teórica y práctica de los profesionales para incluir la Metacognición como complemento en cada una de sus áreas de trabajo

FASE 2: APLICACIÓN: en esta fase se hace un acompañamiento de las actividades de los profesionales con los niños, con posterior retroalimentación de las observaciones realizadas. Esto logra que los profesionales puedan aprender de sus propias experiencias.

FASE 3: SISTEMATIZACIÓN: en esta fase se toma conciencia del proceso realizado y se documenta para conservar los aprendizajes y para dar a conocer los logros alcanzados.

FASE 4: FORMACIÓN A PADRES: en esta fase se reconoce el papel esencial que tienen los padres en la formación de sus hijos y se les brindan herramientas para colaborar con el trabajo realizado en el Centro.

3.2. EN CASA

Con el fin de ayudar al compromiso que el Centro reconoce en los padres de familia para la formación de sus hijos, pretende crear conciencia de la importancia del proceso de enseñanza - aprendizaje, encaminado en las bases de la Metacognición; de esta manera, el trabajo en casa consiste en aplicarla en los tres momentos para la realización de una tarea: planeación, ejecución y evaluación.

Con el fin de clarificarlo, partiremos desde un ejemplo: colorear un dibujo grande de un cuaderno para pintar:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA PLANEACIÓN

- Pedirle que nos cuente lo que se imagina acerca de cómo va a ser el producto final de lo que se propuso hacer. Ej: ¿Cómo tiene que quedar este dibujo?
- Planear el trabajo para realizar la tarea. Ej: ¿Qué necesitas para colorear? ¿y qué otra cosa?
- Dar series de instrucciones para una tarea. Ej: Dar órdenes consecutivas del tipo: “Guarda el cuaderno en el cajón; saca los colores de la maleta”.
- Hacerlo consciente de las estrategias que le han dado resultado antes. Ej: ¿Con qué pintas mejor para rellenar toda la figura: con las crayolas o con los colores?

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA EJECUCIÓN

- Hacer que piense en voz alta cuando hace una tarea. Ej: “Pinto con crayola roja, y cambio luego a la crayola verde”.



- Hacer que compare lo que planeó con lo que está haciendo para realizar la tarea. Ej: “Hay algo que te falta por pintar, mira dónde falta. Revisa e intenta completar todo el dibujo”.
- Supervisar el proceso de solución detectando errores y aciertos. Ej: “¿Qué fue lo que mejor te quedó en lo que hiciste?”.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA EVALUACIÓN

- Lograr que sea crítico, analizando el producto realizado y que proponga mejoras al proceso y al producto.
- Hacer que tome conciencia de lo que más dificultad le dio hacer y de lo que le fue más fácil realizar. Ej: Puede ser haciendo inducción sobre varios resultados de cómo le fue al usar crayolas, colores o temperas.

Al aplicar este proceso en los diversos ambientes, tanto en el Centro como en las casas de los niños, San Ángel pretende que ellos logren transformar sus acciones diarias en acciones pensadas y ejecutadas de manera menos automática, logrando fortalecer el desarrollo de los siguientes componentes necesarios a lo largo de su vida:

- Autorregulación: Es el proceso del sistema afectivo que está relacionado con las funciones ejecutivas que permite tener control sobre el hacer de una tarea cognitiva.
- Autonomía: Es la parte final en el proceso de Metacognición. Es la toma de conciencia de que lo que hago, lo hago porque para mí es importante. Los niños motivan sus actuaciones en un *locus de control externo* o función heterónoma, es decir, actúan por la presión de un castigo. Por ejemplo: “Me pongo el cinturón de seguridad, porque si no, el policía me pone un parte”. Más adelante en el desarrollo de las personas (si son bien formadas) esta motivación externa se desplaza al interior de la persona, y es lo que se llama *locus de control interno* o función autónoma, que nos lleva a hacer las cosas por la necesidad de sentir que están bien hechas.
- Funciones Ejecutivas: estas son funciones del sistema afectivo que van de la mano del proceso metacognitivo. Cuando no han desarrollado bien las funciones ejecutivas, las personas tienden a cometer los mismos errores. Estas funciones posibilitan:
 - Anticipar y establecer metas, por ejemplo: “Creo que va a llover, entonces mejor me abrigo”.
 - Diseñar planes y programas. Llevar a su cabeza el plan completo de lo que va hacer.
 - Dar inicio a las actividades y a las operaciones mentales.



- Autorregular y monitorear las tareas. Pensar en lo que va a hacer.
- Seleccionar de forma precisa los comportamientos y las conductas.
- Flexibilizar el trabajo cognitivo.
- Mejorar la organización en el tiempo y en el espacio.

4. CONCLUSIONES

- Aplicar la Metacognición le permite, ya sea a un niño, joven o adulto, expresar sus puntos de vista y potencializar su propio pensamiento, buscando la forma más correcta o el camino más adecuado para la solución de una situación determinada.
- La Metacognición permite que los niños logren, en forma muy ordenada, realizarse preguntas a sí mismos de cómo y por qué hacen lo que están haciendo, llegando a un planteamiento para ejecutar la tarea correctamente tomando conciencia de lo que hace.
- La implementación del programa en el Centro ha permitido al equipo profesional tomar mayor Conciencia de nuestro trabajo con la primera infancia, usando la Metacognición como un herramienta para la regulación del comportamiento logrando ser más metódicos en el momento de planear y ejecutar las diferentes actividades dentro del aula.
- Por esto, es muy importante y valioso que nuestros niños estén dentro de este proceso, el cual les brinda que les permitirá ganar en autonomía, autorregulación, seguridad y eficacia, haciéndolos más capaces en sus habilidades cognitivas y motrices

5. BIBLIOGRAFÍA

- Muñoz Vargas, M, (2006) Implicancias de la Metacognición en el proceso Metacognitivo, en *Revista Electrónica de Psicología científica*. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com>
- Tovar-Gálvez, J, (2008) Modelo Metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias, *Revista Iberoamericana de Educación*, Ed, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. La Ciencia y la Cultura (OEI)
- Domínguez La Rosa, P. y Espeso Gaité, E. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (4) pp. 59-68 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.htm>.



- Olena Klimenko, José Luis Alvares Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, (2008) Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas.
- Gerardo Gabriel Villalón Calderón, Mauricio Aurelio Chagolla Farias. Metacognición, autorregulación y reflexión.
- Ugartetxea, Josu (2001). Motivación y Metacognición, más que una relación. *RELIEVE*, vol. 7, n. 2.